



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de lectura inicial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°334-UGEL N°04-2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Juana Rosario Alarcon Navarro.

**ASESORA:**

Mg. Eliana Castañeda Núñez

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

### **Dedicatoria**

“Dedico esta tesis a mis padres, mi esposo e hijos por haberme apoyado en forma incondicional y comprensión para culminar mi meta trazada”.

Juana

## **Agradecimiento**

A mis maestros y personas que influyeron y motivaron con sus experiencias innovadoras, forjándonos en los retos y desafíos que se presentaron en nuestro trabajo de investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Juana Rosario Alarcon Navarro, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, del Programa de Maestría en Educación con mención Educación Infantil y Neuroeducación, identificada con D.N.I. N° 21432628, con la tesis titulada “Programa de lectura inicial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 años en la Institución educativa inicial N° 334 –UGEL N° 04-2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre 2014.

Juana Rosario Alarcon Navarro

D.N.I. Nro. 21432628

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en “Educación Infantil y Neuroeducación”, presento el trabajo de investigación aplicada-Cuasi experimental que lleva como título: Programa de lectura inicial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 años de la Institución educativa Inicial N° 334-UGEL N° 04-2014.

Esta investigación se basa fundamentalmente en demostrar en qué medida el programa de lectura inicial influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 años en la Institución educativa inicial N° 334-UGEL N° 04-2014

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación por haber sido elaborado con bastante profesionalismo, dedicación y vocación de servicio a la educación.

La autora

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
RESÚMEN	xii
ABSTRACT	xiii

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes	17
1.1.1	Antecedentes Internacionales	17
1.1.2	Antecedentes Nacionales	20
1.2	Fundamentación científica: Programa de lectura Inicial	23
1.2.1	Definición de la lectura	23
1.2.2	La importancia de la iniciación a la lectura	24
1.2.3	Estrategias metodológicas de la lectura	29
1.2.4	Programa de lectura inicial	30
1.2.5	Estructura del Programa de lectura Inicial	30
1.3	Fundamentación científica: Desarrollo de la Comprensión lectora.	37
1.3.1	Definición de la comprensión lectora.	37
1.3.2	Estrategias de la comprensión lectora.	38
1.3.3	Enfoques de la comprensión lectora.	40
1.3.4	Dimensiones de la comprensión lectora.	41
1.4	Definición de términos básicos.	42
1.5	Justificación	44
1.6	Realidad problemática	45
1.7	Formulación del problema.	48
1.7.1	Problema general	48

1.7.2 Problema específico.	48
1.8 Hipótesis	48
1.8.1 Hipótesis General	48
1.8.2 Hipótesis Específica	48
1.9 Objetivo	49
1.9.1 Objetivo general	49
1.9.2 Objetivo específico	49

## **CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables.	51
2.2.1 Definición conceptual	51
2.2.2 Definición operacional	51
2.3 Metodología	53
2.3.1 Método de investigación	53
2.4 Tipos de estudio	53
2.5 Diseño de estudio	54
2.6 Población y muestreo.	54
2.6.1 Población	54
2.6.2 Selección de la muestra	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56
2.7.1 Técnica de recolección de datos	56
2.7.2 Instrumento de recolección de datos	56
2.7.3 Validación del instrumento.	57
2.7.4 Confiabilidad del instrumento.	58
2.8 Métodos de análisis de datos.	58

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS**

3.1.1 Resultado general de la investigación	61
<b>DISCUSIÓN</b>	72
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	75
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	78
<b>ANEXOS</b>	82

## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la estructura del programa de lectura inicial.	52
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable: desarrollo de la comprensión lectora.	53
Tabla 3: Distribución de la población	55
Tabla 4: Distribución de la muestra	55
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
Tabla 6: Validez de la prueba de niveles de comprensión lectora, según el coeficiente de V. de Aiken.	58
Tabla 7: Estadísticos de confiabilidad variable niveles de la comprensión lectora	58
Tabla 8: Análisis del baremo	59
Tabla 9: Comparación de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de 4 años de la Institución educativa inicial N° 334, del grupo control y grupo experimental según pre test y pos test.	61
Tabla 10: Comparación del nivel literal en estudiantes de 4 años de la Institución educativa inicial N° 334 del grupo control y experimental según pre test y pos test.	62
Tabla 11: Comparación del nivel inferencial en estudiantes de 4 años de la Institución educativa inicial N° 334 del grupo control y experimental según pre test y pos test	64
Tabla 12: Comparación del nivel crítico en estudiantes de 4 años de la Institución educativa inicial N° 334 del grupo control y experimental según pre test y pos test	65
Tabla 13: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la comprensión lectora	67
Tabla 14: Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel literal.	68



Tabla 15:	Nivel de comprobación y significación estadística entre los test del nivel inferencial.	70
Tabla 16:	Nivel de comprobación y significancia entre los test de nivel criterial	71

## Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Esquema representativo de diseño de estudio Cuasi experimental.	54
Figura 2: Comparación de los puntajes de los niveles de comprensión lectora entre grupos de pre test y pos test.	62
Figura 3: Comparación de los puntajes del nivel literal de la comprensión lectora entre grupos pre test y pos test.	63
Figura 4: Comparación en la lectura inicial en el desarrollo de nivel inferencial de la comprensión lectora según pre test y pos test.	65
Figura 5: Comparación en la lectura inicial en el desarrollo del nivel criterial de la comprensión lectora según pre test y pos test.	66

## Índice de Anexos

	Página
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Instrumento de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora	86
Anexo 3: Certificado de validez de contenido del instrumento.	88
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach	93
Anexo 5: Programa de lectura “Que divertido es leer”	94
Anexo 6: Consolidado de resultados de grupo de control pre test.	205
Anexo 7: Consolidado de resultados de grupo experimental.	206
Anexo 8: Base de datos grupo control y grupo experimental.	207

.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo demostrar cómo influye el Programa de lectura inicial en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 334 UGEL N° 04-2014.

El tipo de investigación es de tipo aplicada. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo, el diseño fue de tipo cuasi-experimental con un grupo de control y un experimental, con pre prueba para establecer el grado de equivalencia inicial de los grupos antes de la aplicación del Programa “Que divertido es leer” y post prueba con la finalidad de medir los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, distribuidos como indica: 20 estudiantes en el grupo control y 20 estudiantes en el grupo experimental.

En la investigación se ha encontrado que el programa de lectura inicial (que divertido es leer) influye en el desarrollo de la comprensión lectora, en el nivel literal, nivel inferencial y el nivel criterial en estudiantes de 4 años.

Palabras claves: lectura, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, programa.

## **Abstract**

The present research aimed to demonstrate the effect the initial reading program in the development of reading comprehension of students in four years of IEI N ° 334 UGEL N° 04-2014.

The research is applied type. The methodology corresponds to a quantitative approach with an explanatory level, quasi-experimental design was a guy with a control group and an experimental, with pre test to establish the degree of initial equivalence of the groups before implementing Agenda "what fun it is to read "and post-test in order to measure the effects of the independent variable on the dependent variable. The sample consisted of 40 students, distributed as follows: 20 students in the control group and 20 students in the experimental group.

The investigation has found that the initial reading program (which is fun to read) influences the development of reading comprehension, in the literal level, inferential level and criterial level students in four years.

Keywords: reading, reading comprehension, literal level, inferential level and criterial level program.